

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика. Физика

наименование ОПОП

**Б2.О.10(П)**

шифр практики

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):

Ляш Ася Анатольевна

ФИО

доцент кафедры ИТ

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

высшей математики и физики

наименование кафедры

**протокол № 6 от 01.02.2024**

Заведующий кафедрой ВМиФ

\_\_\_\_\_

подпись

Левитес В.В.

ФИО

Мурманск

2024

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. <b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и утверждения, входящие в содержание школьного курса физики;</li> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– основные принципы критического анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физике;</li> <li>– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;</li> <li>– собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</li> <li>– инновационными технологиями при обучении физике;</li> </ul>
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1<sub>УК-3</sub></b> Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия. <b>ИД-2<sub>УК-3</sub></b> Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества. <b>ИД-3<sub>УК-3</sub></b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы решения школьных задач по физике;</li> <li>– программы преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– различные организационные формы и методы работы с обучающимися;</li> <li>– методы и формы обучения физике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения задачи;</li> <li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;</li> <li>– выполнять анализ программ учебных предметов с целью отбора содержания обучения;</li> <li>– создавать и использовать в учебном процессе электронные средства обучения для уроков физики;</li> <li>– выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения задачи;</li> <li>– применять современные методики и технологии обучения физике;</li> <li>– разрабатывать план-график проведения уроков в пери-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения уроков и учебных занятий разных типов (изучения нового материала, применения знаний, обобщения, контроля, комбинированных и т. п.) по физике;</li> <li>– основными методами решения школьных физических задач,</li> <li>– навыками решения задач базового уровня и повышенной сложности по физике;</li> <li>– основами методической культуры учителя физики;</li> <li>– базовыми профессиональными умениями (анализировать, конструировать, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся);</li> <li>– необходимыми навыками создания различных документов с помощью соот-</li> </ul>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории. <b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. <b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику обучения понятиям и законам физики;</li> <li>– методику преподавания отдельных тем и разделов школьного курса физики 9-10 классов;</li> <li>– основные положения школьного курса физики 9-10 классов;</li> <li>– способы и методы решения школьных задач по физике, методику обучения приемам решения физических задач;</li> <li>– методику проведения школьного физического эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и использовать в учебном процессе электронные средства обучения для уроков физики;</li> <li>– выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения задачи;</li> <li>– применять современные методики и технологии обучения физике;</li> <li>– разрабатывать план-график проведения уроков в пери-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами решения школьных физических задач,</li> <li>– навыками решения задач базового уровня и повышенной сложности по физике;</li> <li>– основами методической культуры учителя физики;</li> <li>– базовыми профессиональными умениями (анализировать, конструировать, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся);</li> <li>– необходимыми навыками создания различных документов с помощью соот-</li> </ul>
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	<b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проведения школьного физического эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии обучения физике;</li> <li>– разрабатывать план-график проведения уроков в пери-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимыми навыками создания различных документов с помощью соот-</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>од практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков, внеурочных занятий;</li> <li>– самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные средства обучения по физике;</li> <li>– осуществлять отбор педагогических и ИК технологий, а также цифровых ресурсов для решения профессиональных задач;</li> <li>– разрабатывать интерактивные дидактические материалы.</li> </ul>	<p>ветствующих редакторов для осуществления образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразными методами, приемами и способами организации деятельности учащихся;</li> <li>– современными информационными технологиями при подготовке и проведении уроков физики;</li> <li>– современными информационными и коммуникационными технологиями при подготовке и проведении уроков физики.</li> </ul>
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-4</sub></b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-4</sub></b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>			
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходи-	<b>ИД-1<sub>ОПК-6</sub></b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучаю-			

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ные для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	щихся. <b>ИД-2<sub>ОПК-6</sub></b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИД-1<sub>ОПК-7</sub></b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>ИД-2<sub>ОПК-7</sub></b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. <b>ИД-3<sub>ОПК-7</sub></b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <b>ИД-2<sub>ПК-2</sub></b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>ИД-3<sub>ПК-2</sub></b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представи-			

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
	телям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>ИД-1<sub>ПК-3</sub></b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>ИД-2<sub>ПК-3</sub></b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>			
<b>ПК-6.</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p><b>ИД-1<sub>ПК-6</sub></b> Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p><b>ИД-2<sub>ПК-6</sub></b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>			

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения \_технологической (проектно-технологической) практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>Этап 1: Подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационное собрание;</li> <li>– вводный инструктаж по технике безопасности;</li> <li>– получение индивидуально-группового задания на практику.</li> </ul>	<p>УК-2 УК-3 УК-5</p>	<p>Участие в установочной конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методических указаний по практике;</li> <li>– знакомство с образовательными организациями в соответствии с распределением на практику;</li> <li>– ознакомление с содержанием практики, составление плана работы;</li> <li>– фиксация в дневнике практики проделанной работы.</li> </ul>	
<p><b>Этап 2: Основной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуально-группового задания на практику;</li> <li>– другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики.</li> </ul>	<p>УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6</p>	<p>Выполнение индивидуально-группового задания на практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с образовательным учреждением;</li> <li>– изучение особенностей преподавания физики в образовательном учреждении;</li> <li>– знакомство с закреплённым учителем физики, согласование плана работы;</li> <li>– подготовка и проведение уроков по физике в соответствии с календарно-тематическим планированием;</li> <li>– подготовка и проведение внеклассного мероприятия по физике;</li> <li>– фиксация в дневнике практики проделанной работы;</li> <li>– загрузка всех необходимых материалов в ЭИОС МАУ.</li> </ul>	<p>Отчет по практике Результаты текущего контроля</p>
<p><b>Этап 3: Заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов практики;</li> <li>– подготовка отчетной документации по практике;</li> <li>– защита отчета по практике;</li> <li>– аттестация.</li> </ul>	<p>УК-2 УК-3 УК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчетной документации и соответствующих приложений;</li> <li>– фиксация в дневнике практики проделанной работы;</li> <li>– загрузка всех необходимых материалов в ЭИОС МАУ.</li> </ul>	

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1. Критерии оценки участия в установочной конференции (консультация руководителя практики от кафедры)**

*5 баллов* – обучающийся присутствовал на установочной конференции и изучил все методические указания к практике в ЭИОС МАУ;

*2 балла* – обучающийся присутствовал на установочной конференции;

*0 баллов* – обучающийся отсутствовал на установочной конференции.

В ФОС включено типовое индивидуально-групповое задание на практику:

1. Провести уроки физики в закреплённом классе в соответствии с расписанием (оценивается учителем-предметником образовательного учреждения).
2. Подготовить конспект одного из проведённых уроков (по выбору студента).
3. Выполнить диагностику одной из проверочных работ по физике и составить классификатор ошибок.
4. Подготовить, провести и оформить одно внеклассное мероприятие по физике (можно с использованием заданий по математике). Допускается групповая разработка, если несколько студентов проходят практику в одной школе.

#### **3.2. Критерии и шкала оценки урока, проведённого студентом в закреплённом классе**

*5 баллов* – подготовка к уроку выполнена в полном объёме и в соответствии с предложенным планом, все пункты раскрыты развернуто, урок проведён на высоком уровне, фактологические ошибки отсутствуют, допустимы 1-2 неточности в формулировках;

*4 балла* – подготовка к уроку выполнена в достаточном объёме и в соответствии с предложенным планом, отдельные пункты раскрыты в сжатой форме, урок проведён на хорошем уровне, фактологические ошибки отсутствуют, имеется более двух неточностей;

*3 балла* – подготовка к уроку выполнена в недостаточном объёме, с отклонением от предложенного плана, часть пунктов пропущены или не раскрыты содержательно, урок проведён на удовлетворительном уровне, присутствуют фактологические ошибки, имеется большое количество неточностей;

*2 балла* – нет возможности оценить работу.

#### **3.3. Критерии и шкала оценки конспекта одного подготовленного и проведенного урока**

*8-10 баллов* – студентом составлен грамотный и полный конспект проведенного занятия: урок имеет чёткую структуру, в развёрнутом виде описаны все этапы проведенного занятия; приведено полное решение всех практических заданий, запланированных на уроке; грамотно и полно сформулированы выводы и обобщения по занятию; допустимы 1-2 неточности в формулировках;

*4-7 баллов* – студентом составлен полный конспект проведенного занятия, но содержащий фактологические неточности: урок имеет чёткую структуру, все этапы проведенного занятия описаны в недостаточно развёрнутом виде; приведено неполное решение всех практических заданий, запланированных на уроке, или представлены не все решения; сформулированы выводы и обобщения по занятию; имеется более двух неточностей;

*1-3 балла* – студент составил неполный конспект проведенного занятия; занятие структурировано нечетко, этапы представлены формально; приведен только список задач и упражнений, решения которых отсутствуют; выводы по уроку не сделаны или выполнены формально;

*0 баллов* – информация по данному заданию отсутствует.

#### **3.4. Критерии и шкала оценивания диагностики проверочной работы**

*5 баллов* – дана подробная характеристика проверочной работы (формулировка задачи, определён вид задачи по всем классификациям, правильно выделены все проверяемые компоненты); составлен классификатор ошибок по всем задачам, приведено верное описание допущенных ошибок; дан грамотный качественный анализ проведённой работы; допустимы 1-2 неточности в формулировках;

*4 балла* – дана характеристика проверочной работы по всем задачам, но допущены неточности в определении вида задач и проверяемых компонентов; составлен классификатор ошибок по всем задачам, приведено описание допущенных ошибок с неточностями; дан качественный анализ проведённой работы, но допущено более двух неточностей;

*3 балла* – дана неполная характеристика проверочной работы; предпринята попытка составить классификатор ошибок; дан анализ проведённой работы, но допущено более двух неточностей;

*0 баллов* – информация по данному заданию отсутствует.

### 3.5. Критерии и шкала оценки разработки подготовленного и проведенного внеклассного мероприятия

*8-10 баллов* – студентом составлена грамотная и полная разработка проведенного внеклассного мероприятия: все пункты раскрыты полностью, дан полноценный анализ проведённого мероприятия, учтены все рекомендации по подготовке разработки внеклассного мероприятия; допустимы 1-2 неточности в формулировках;

*4-7 баллов* – студентом составлена полная разработка проведенного внеклассного мероприятия, но не все пункты раскрыты полностью, дан анализ проведённого мероприятия, рекомендации по подготовке разработки внеклассного мероприятия учтены в большей мере; имеется более двух неточностей;

*1-3 балла* – студентом составлена разработка проведенного внеклассного мероприятия, но часть пунктов пропущена, анализ проведённого мероприятия дан формально, рекомендации по подготовке разработки внеклассного мероприятия не учтены или учтены в незначительной мере;

*0 баллов* – информация по данному заданию отсутствует.

### 3.6. Критерии и шкала оценки качества оформления отчетной документации по практике

Перечень отчётной документации и требования к ним размещены в методических указаниях к практике в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления непосредственно отчёта о практике и сопроводительной документации.

Максимально за подготовку и оформление отчётной документации студент может получить 30 баллов: титульный лист отчётной документации – 2 балла; индивидуальное задание – 3 балла; дневник практики – 10 баллов; отчёт обучающегося 15 баллов.

#### 3.6.1 Критерии и шкала оценивания титульного листа отчётной документации

*2 балла* – титульный лист оформлен правильно в соответствии с требованиями и своевременно;

*1 балл* – имеются замечания по оформлению и/или предоставлен не вовремя;

*0 баллов* – титульный лист отсутствует.

#### 3.6.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального задания практики

*3 балла* – индивидуальное задание оформлено правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлено для проверки;

*1-2 балла* – имеются замечания по оформлению и/или предоставлен не вовремя;

*0 баллов* – индивидуальное задание отсутствует.



### 3.6.3 Критерии и шкала оценивания дневника практики

*8-10 баллов* – дневник практики оформлен правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлен на проверку; содержит фиксацию всех видов выполненных работ в соответствии с календарным ходом практики (допускаются 1-2 замечания не принципиального характера);

*5-7 баллов* – имеются небольшие замечания по оформлению и содержанию дневника практики, которые студент в состоянии исправить самостоятельно в короткие сроки, или дневник предоставлен на проверку не своевременно;

*1-4 балла* – имеются значительные замечания по оформлению и содержанию дневника практики и дневник предоставлен на проверку со значительным нарушением временных сроков;

*0 баллов* – дневник практики отсутствует.

### 3.6.4 Критерии и шкала оценивания отчёта по практике

*12-15 баллов* – отчёт по практике оформлен правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлен на проверку: изложение материалов полное, последовательное, грамотное; представлено описание выполненного индивидуально-группового задания; приложения логично связаны с текстовой частью отчёта; программа практики выполнена (допускаются 1-2 замечания не принципиального характера);

*8-11 баллов* – отчёт по практике оформлен правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлен на проверку: изложение материалов полное, последовательное; допускаются несущественные и стилистические ошибки; представлено описание выполненного индивидуально-группового задания; приложения в основном связаны с текстовой частью отчёта; программа практики выполнена;

*5-7 баллов* – отчёт по практике оформлен неаккуратно с нарушениями требований и несвоевременно предоставлен на проверку: изложение материала неполное, текстовая часть отчёта слабо связана (или не связана) с приложениями; программа практики выполнена не в полном объёме;

*0-4 балла* – изложение материалов в отчёте неполное, бессистемное; существуют ошибки, оформление не соответствует требованиям; текстовая часть отчёта не связана с приложениями; программа практики в значительном объёме не выполнена; отчёт сдан со значительной задержкой установленных сроков или не сдан вообще.

## **4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

### 4.1 Критерии и шкала оценивания презентации результатов по итогам прохождения практики

*12-15 баллов* – презентация результатов по итогам прохождения практики оформлена правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлен на проверку: количество слайдов соответствует требованиям; допускаются несущественные ошибки стилевого оформления и соблюдения эстетических требований; содержательная часть презентации полностью отражает результаты прохождения практики (допускаются 1-2 замечания не принципиального характера);

*8-11 баллов* – презентация результатов по итогам прохождения практики оформлена правильно в соответствии с требованиями и своевременно предоставлен на проверку: количество слайдов соответствует требованиям; присутствует единство стилевого оформления и со-

ответствие эстетическим требованиям оформления; содержательная часть презентации в достаточной мере отражает результаты прохождения практики;

*5-7 баллов* – презентация результатов по итогам прохождения практики оформлена с нарушениями требований и несвоевременно предоставлен на проверку: количество слайдов не соответствует требованиям; нарушено стилевое оформление и эстетические требования; содержательная часть презентации не полностью отражает результаты прохождения практики;

*0-4 балла* – изложение материалов в презентации неполное, бессистемное; существуют ошибки, оформление не соответствует требованиям; презентация сдана со значительной задержкой установленных сроков или не сдана вообще.

#### 4.2 Критерии и шкала оценивания общих результатов практики

При оценивании общих результатов практики учитываются все баллы, набранные студентом при выполнении программы практики, и баллы, полученные им за подготовку групповой презентации результатов по итогам прохождения практики:

<b>Зачёт</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачтено	Отлично	Студент набрал от 91 до 100 % общего количества баллов за все выполненные задания по практике.
Зачтено	Хорошо	Студент набрал от 81 до 90 % общего количества баллов за все выполненные задания по практике.
Зачтено	Удовлетворительно	Студент набрал от 60 до 80 % общего количества баллов за все выполненные задания по практике.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Студент набрал от 0 до 59 % общего количества баллов за все выполненные задания по практике.